

«Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 288»
Кировского района г. Казани
Ф.Н. Гатиатулина
Приказ по детскому саду
от 27.03.2026 г., № 58-ОД



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МАДОУ «Детский сад №288» Кировского района г. Казани

за 2025 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 12.02.2026 г., №3

Основанием для самообследования дошкольного образовательного учреждения является Приказ МО и Н РФ от 14.06.2013г. № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", разработанный в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ "Детский сад № 288".

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 288 комбинированного вида» Кировского района г. Казани Лицензия Серия 16 Л 01 № 0002199, выдана Министерством образования и науки РТ от 05 мая 2015 г., регистрационный № 6379
Сокращенное название	МАДОУ «Детский сад № 288»
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 288 комбинированного вида» Кировского района г. Казани функционирует с 1971 года. Капитальный ремонт был произведён в 2019 году.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	420033 город Казань, ул. Болотникова, дом 7А, тел.: 554-80-64; 555-02-71, Ds288.kzn@tatar.ru
Структура управления	Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. На основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая Гатиатулина Фирия Наилевна. Старший воспитатель Насырова Зульфия Харисовна, осуществляет организацию и контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.
Коллегиальные формы самоуправления МАДОУ	Общее собрание трудового коллектива Наблюдательный совет Педагогический совет
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, централизованное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 950,8 кв.м. На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые

	<p>постройки, установлены песочницы, имеются теневые навесы. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе. Площадь участка - 3929 кв.м. Вблизи детского сада расположены: МБОУ «Гимназия № 50»; Городская поликлиника №17; Детская поликлиника № 4</p>
<p>Модель МАДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)</p>	<p>Проектная мощность детского сада – 6 групп. Структура и количество групп рассчитаны на 100 мест. Фактическая мощность — 5 групп. Количество воспитанников: 96 человек (2025 год) В дошкольном учреждении функционирует 5 групп, укомплектованных по возрастному принципу. Из них (на 2025 - 2026 учебный год): 1 группа–первая младшая; 1 группа–вторая младшая; 1 группа – средняя; 1 группа– старшая; 1 группа–подготовительная.</p> <p>Структурные компоненты:</p> <p>5 возрастных групп; - Музыкальный зал; - Медицинский блок; - Кабинет заведующей; - Методический кабинет; - Кабинет по обучению татарскому языку; - Логопедический кабинет; - Пищеблок; - Прачечная</p>
<p>Режим работы</p>	<p>Общий режим работы ДОУ: с 7.30. до 18.00 выходные дни – суббота и воскресенье</p>
<p>Правила приёма в ДОУ</p>	<p>В 2025 году в МАДОУ «Детский сад № 288» принимались дети в возрасте с 2 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании протокола комплектования Отдела образования Кировского и Московского районов, свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и ДОУ.</p>
<p>Основные цели детского сада</p>	<p>Разностороннее, полноценное развитие личности ребенка; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; социализация детей в обществе сверстников; подготовка детей к обучению в школе.</p>
<p>Детский сад решает следующие задачи:</p>	<p>Основными задачами Детского сада являются: предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе; -обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; - создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;</p>

	<p>-создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;</p> <p>-удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;</p> <p>-взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;</p> <p>-разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей). Детский сад организует работу по следующим приоритетным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● социально-личностное развитие; ● коррекция речевых нарушений; ● физическое развитие, санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия.
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Строится на принципе сотрудничества.</p> <p>При этом решаются приоритетные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение педагогической культуры родителей; -приобщение родителей к участию в жизни детского сада; -изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. <p>Для решения этих задач используются различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, консультации; - проведение совместных мероприятий для детей и родителей; - анкетирование; - наглядная информация; - показ занятий для родителей; - выставки совместных работ; - посещение открытых мероприятий и участие в них; - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. <p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.</p> <p>Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p> <p>Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с воспитанниками. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно обновлялись стенды для информации.</p>

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФООП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее - ООП ДО), разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 96 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- первая младшая группа – 14 детей;
- вторая младшая группа – 16 детей;
- средняя группа – 23 детей;
- старшая группа – 17 детей;
- подготовительная к школе группа — 26 детей

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей

Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус семей воспитанников

Рабочие – 46 (28%)
Служащие – 74 (43,2%)
Неработающие – 5 (2,9%)
Предприниматели - 29 (16,9%)
Пенсионеры - 0
Домохозяйки – 17 (9,9%)
Многодетные семьи (3 и более детей) -22 (12,8%)

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	75	78 %
Неполная с матерью	21	22 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	37,5 %
Два ребенка	37	38,5 %
Три ребенка и более	23	24 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

		Возраст	Год, количество
--	--	---------	-----------------

№	Направленность / Наименование программы		воспитанников	
			2024	2025
1	Художественно-эстетическое			
1.1	Умелые ручки	3-5 лет	22	20
2. Техническое				
1.3	Робототехника	4-7 лет	25	26
3.	Физкультурно-спортивное			
3.1	Футбол	3-7 лет	10	15
4. Социально-гуманитарное				
4.1.	Я хочу читать	5-7 лет	15	42
4.2	Сказочные лабиринты	5-7 лет	14	39
4.3	Я люблю английский	5-7 лет	27	19

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №288» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введены в действие с 01.01.2021; СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и технологии дошкольного образования, создана интегрированная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на перспективно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей

не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №288» составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; элементарное экспериментирование.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Используемые и парциальные образовательные программы дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 288», разработанная на основе Закона об образовании РФ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО; СанПиН; 2. УМК «Говорим по-татарски» (“Минем өем” – средняя группа; “Уйный-уйный үсәбез” – старшая группа; “ Мәктәпкә илтә юллар” – подготовительная группа). Авторы: Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С. и др.) 3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с. 4. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.; Туманова Т. В. Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., «Просвещение», 2008 5. Работа ведется по программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, по методикам «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» В.А. Глухова, «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» В.В. и С.В. Коноваленко, «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, «Формирование звукопроизношения у дошкольников» Т.Б. Филичева, а также по учебно-методическому комплексу «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк. 6. «Ладушки», И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». 7. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Учебное пособие, авторы-составители: Р. Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина, Р. Н. Минниханов и др.; под редакцией Р. Н. Минниханова и Д. М. Мустафина

	8. «По планете шаг за шагом», А. А. Вахрушев, С. В. Паршина, Т. Р. Кислова (ООП ДО «Детский сад 2100»)
Коррекционная работа	<p>Цель организации логопедических групп в МАДОУ: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы МАДОУ, и подготовки детей к начальному школьному образованию.</p> <p>В течение года работа осуществлялась специалистами: учителями-логопедами. Основными формами являются индивидуальная и подгрупповая.</p> <p>Логопедические группы и кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.</p> <p>В 2025 году из 29 воспитанника логопедических групп выпущены в школу с чистой речью 13 человек, со значительным улучшением речи – 13 человека, 15 - продолжают посещать ДОУ 1 – выбыло.</p> <p>Реализация ООП ДО проходит через все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организованную образовательную деятельность; <input type="checkbox"/> образовательную деятельность в режимные моменты; <input type="checkbox"/> самостоятельную деятельность; <input type="checkbox"/> индивидуальную работу с детьми; <input type="checkbox"/> совместную деятельность педагога и ребенка; <input type="checkbox"/> организацию развивающей предметно-пространственной среды; <input type="checkbox"/> оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах обучения и воспитания детей с речевой патологией
Реализация задач этнокультурной региональной составляющей	<p>В детском саду уделяется внимание изучению родных государственных языков с раннего детства. Имеется все необходимое для полноценного развития и воспитания ребенка. Развивающая среда соответствует требованиям.</p>
Характеристика организации дополнительных образовательных услуг	<p>Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума.</p> <p>Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе: договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги.</p> <p>Бесплатные дополнительные образовательные услуги оказываются воспитанникам старших и подготовительных групп в форме кружковой деятельности (1 раз в неделю).</p> <p>В 2025 году дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и</p>

	<p>безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> по художественно-эстетическому направлению: «Фа-Солька», «Умелые ручки». <input type="checkbox"/> по физкультурно-спортивному направлению: «Футбол», <input type="checkbox"/> по педагогическому направлению: «Я хочу читать», «Робототехника», «Сказочные лабиринты», «Я люблю английский». <input type="checkbox"/> по интеллектуальному направлению: «Робототехника»; <input type="checkbox"/> группа присмотра и ухода за детьми в вечернее время. <p>Охват дополнительным образованием составляет 75%</p> <p>Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на бесплатной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ручной труд»
--	---

Учебный план составлен в соответствии с дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

III. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ «Детский сад № 288» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Детский сад № 288».

Управление МАДОУ «Детский сад № 288» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ «Детский сад № 288»

Рассматривают вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ «Детский сад № 288», в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора методических учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В систему управления МАДОУ внедрен электронный документооборот. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. По итогам 2025 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 288».

IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план воспитательно-образовательной работы, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, оптимизации работы с группой, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг).

Педагогический мониторинг (диагностика) проводится два раза в год: в начале (сентябрь) и в конце (апрель/май) учебного года. Это позволяет оценить динамику развития детей, скорректировать образовательный процесс и индивидуальные маршруты.

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

- Сбор информации;
- Регистрацию полученных данных;
- Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие на основе системы мониторинга Верещагиной Н. В. (кандидата психологических наук, педагога-психолога, учителя-дефектолога) «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (разработано в соответствии с ФГОС ДО)

Педагоги осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие,

социально-коммуникативное (через педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, анализ продуктов детской деятельности, экспериментирование с цветом, формой и другими материалами, не требующими дополнительного времени). Оценка физического развития проводится на физкультурных занятиях.

Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Намечать необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учитель-логопед проводит логопедическое обследование детей со II и III уровнем речевого развития и детей с ФФНР в рамках коррекционных программ.

Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ «Детский сад № 288» на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень достижения целевых ориентиров	61 %	37,3%	0%
Качество освоения образовательных областей	62%	38,1%	0%

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса), востребованность выпускников

Списочный состав детей на конец 2025 года – 96 детей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, педагоги, родители.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. *Организованная образовательная деятельность* по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,

Для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

Для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут,

Для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Для реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 288» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана перспективно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школьному обучению на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДООУ. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы, можно отметить, что:

педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

С целью соблюдения профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 в ДОУ проводятся:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 288» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек. Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 288» насчитывает 10 педагогов (7 воспитателей и 3 специалиста).

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и впервые получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- подтверждение первой квалификационной категории – 3 педагога

За три предыдущих года (2023-25гг.) все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации.

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Наименование показателей

Всего педагогических работников – 8 чел

Из них имеют образование:

Высшее -8 чел

Из них педагогическое – 8 чел

Средне профессиональное - нет

Из них педагогическое - нет

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей

Всего педагогических работников –8 чел.

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-55 лет	Старше 55 лет
нет	2	нет	2	1	2	0	1

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей

Всего педагогических работников – 8

В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:

От 3 до 5 лет – 1 чел

От 5 до 10 лет – 2 чел

От 10 до 15 лет – 2 чел

От 15 до 20 лет – 2 чел

Более 20 лет – 1 чел

Для качественной организации воспитательно-образовательной работы с детьми, родителям, специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Результативное участие педагогов детского сада в конкурсах за 2025 год:

№ п/п	Название конкурса	Дата	Ф.И.О. педагога/ педагогов	Результат
1.	Районный этап городского смотра- конкурса на лучший центр исследовательской деятельности ДОУ «Удивительное рядом»	Приказ от 22.01. 2025 г. № 22	<u>Ребенок:</u> воспитанники ДОУ <u>Педагоги:</u> Педагогический состав	Диплом 1 место УО ИКМО г. Казани
2.	Межрегиональная очная олимпиада Серия «Дальний Восток – Математика»	Рег. номер ОЛ24/25-07532 от 25.01.2025 г.	<u>Ребенок:</u> Габидуллина Елизавета <u>Педагог:</u> Ахметчина Л. Г.	Сертификат участника НОУ ДПО «ЦСГО»
3.	Межрегиональная очная олимпиада Серия «Дальний Восток – Математика»	Рег. номер ОЛ24/25-07538 от 25.01.2025 г.	<u>Ребенок:</u> Зимнякова Амалия <u>Педагог:</u> Ахметчина Л. Г.	Диплом призера НОУ ДПО «ЦСГО»
4	Межрегиональная очная олимпиада Серия «Дальний Восток – Математика»	Рег. номер ОЛ24/25-07552 от 25.01.2025 г.	<u>Ребенок:</u> Сержанов Арсений <u>Педагог:</u> Ахметчина Л. Г.	Диплом призера НОУ ДПО «ЦСГО»
5	Районный этап городского конкурса «Живет Победа в поколениях»	Приказ от 17.02.2025 г. № 67	<u>Ребенок:</u> Ромашенко Василиса Хайруллина Элина Григорьева Ева Зимнякова Амалия <u>Педагоги:</u> Филатова Л.Д. Насырова З. Р. Ахметчина Л. Г.	Диплом 1 место ОО УИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам
6	Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет»	Приказ от 18.02.2025 г. № 68	<u>Ребенок:</u> Григорьева Ева <u>Педагоги:</u> Астаева Т. И. Гайсина Е. А.	Диплом лауреата ОО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам
	Городской смотр -конкурс на лучший Центр исследовательской	Приказ от 24.03.2025 г. № 417/02-05-02	<u>Ребенок:</u> воспитанники МАДОУ	Сертификат УО ИК г. Казани

	деятельности в ДОУ «Удивительное рядом»		<u>Педагоги:</u> педагогический коллектив	
7	Всероссийский фестиваль педагогических талантов «Мастерство в образовании» Материал фестиваля: конспект занятия на тему: «Путешествие в Австралию»	Серия АА № 240221-634 Март, 2025 г.	<u>Педагог:</u> Кручева Д. Р.	Диплом победителя Всероссийский социально-педагогический образовательный порта «Педагогические инновации»
8	Всероссийский творческий конкурс «В ожидании весны» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество – Птицы прилетели»	Свидетельство СМИ Эл № ФС 77-81332 от 12.04.2025 г.	<u>Ребенок:</u> Каранаева Аяна <u>Педагог:</u> Бариева А.Р.	Диплом лауреата 1 степени Сайт: «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий
9	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Весенняя капель» Номинация: «Рисунок»	Свидетельство СМИ Эл № ФС 77-81332 от 12.04.2025 г.	<u>Ребенок:</u> <u>Степанов Денис</u> <u>Педагог:</u> <u>Бариева А. Р.</u>	Диплом лауреата 1 степени Сайт: «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий
10	Всероссийский творческий конкурс для детей «Первые цветы – вестники весны» Номинация: «Рисунок»	Свидетельство СМИ Эл № ФС 77-81332	<u>Ребенок:</u> Баскова Ольга <u>Педагог:</u> Бариева А. Р.	Диплом лауреата 1 степени Сайт: «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий
11	Республиканский творческий конкурс «В созвездии А. С. Пушкина и Г. Тукая» номинация: «Художественное слово. Чтение произведения по творчеству А. С. Пушкина»	Приказ от 23.04.2025 г. № 53	<u>Ребенок:</u> Баскова Ольга <u>Педагоги:</u> Бариева А. Р. Узиева Н. В.	Диплом лауреата 3 степени УО ИКМО г. Казани
12	Республиканский творческий конкурс «В созвездии А. С. Пушкина и Г. Тукая» номинация: «Художественное слово. Чтение произведения по творчеству А. С. Пушкина»	Приказ от 23.04.2025 г. № 53	<u>Ребенок:</u> Фазульязнова Рамина <u>Педагоги:</u> Бариева А. Р. Узиева Н. В.	Диплом лауреата 2 степени УО ИКМО г. Казани

13	Ежегодный фестиваль – конкурс детских талантов «Стань звездой!» Танцевальная композиция «Белые панамки»	Приказ от 17.04.2025 г. № 141	<u>Ребенок:</u> Воспитанники МАДОУ <u>Педагоги:</u> Филатова Л.Д. Насырова З. Р. Ахметчина Л. Г.	Диплом победителя ОО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам
14	Районный конкурс авторских книг о родных воспитанников ДОУ «Я знаю, помню и горжусь!» Номинация: «Мои родные на полях сражений!»	Приказ от 24.04.2025 г. № 152	<u>Ребенок:</u> Анисимова Валерия Ахметчин Родион Кошелев Кирилл Мифтахова Камилла <u>Педагоги:</u> Ахметчина Л. Г. Яранова М. В. Астаева Т. И. Узиева Т. И.	Диплом Победителя ОО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам
14	Районный конкурс среди педагогов ДОУ «Лучшая технологическая карта и презентация к занятию по разделу «Интерес к художественной литературе»	Приказ от 24.04.2025 г. № 154	<u>Педагоги:</u> Насырова З. Р. Насырова З. Х.	Диплом 2 место ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам
15	Районный творческий конкурс «Пасхальная красота» номинация: «Пасхальный декор»	Приказ от 28.04.205 г. № 21	<u>Ребенок:</u> Гинделева Агата <u>Педагог:</u> Бариева А. р.	Диплом 1 место МУ ДО ЦДТ «Созвездие»
16	Районный творческий конкурс «Пасхальная красота» номинация: «Пасхальная кухня»	Приказ от 28.04.205 г. № 21	<u>Ребенок:</u> Баскова Ольга <u>Педагог:</u> Бариева А. р.	Диплом 1 место МУ ДО ЦДТ «Созвездие»
17	Всероссийский открытый патриотический конкурс «Бессмертный подвиг нашего народа»	Протокол итогов от 02.05.2025 г. № 835	<u>Ребенок:</u> Круглов Игорь <u>Педагог:</u> Ахметчина Л. Г.	Диплом 2 место Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»
18	Всероссийский открытый патриотический конкурс «Бессмертный подвиг нашего народа»	Протокол итогов 02.05.2025 г. № 835 от	<u>Ребенок:</u> Дихтенко Дарина <u>Педагог:</u> Ахметчина Л. Г.	Диплом 1 место Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»
19	Всероссийский открытый патриотический конкурс «Бессмертный подвиг нашего народа»	Протокол итогов от 02.05.2025 г. № 835	<u>Ребенок:</u> Распопин Лев <u>Педагоги:</u> Гайсина Е. А. Астаева Т. И.	Диплом 2 место Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»
20	Всероссийский открытый патриотический конкурс «Бессмертный подвиг нашего народа»	Протокол итогов от 02.05.2025 г. № 835	<u>Ребенок:</u> Габидуллина Елизавета <u>Педагоги:</u> Гайсина Е. А. Астаева Т. И.	Диплом 1 место Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»

21	Всероссийский открытый патриотический конкурс «Бессмертный подвиг нашего народа»	Протокол итогов от 02.05.2025 г. № 835	<u>Ребенок:</u> Анисимова Валерия <u>Педагоги:</u> Гайсина Е. А. Астаева Т. И.	Диплом 2 место Всероссийский творческий центр «Мультиашино»
22	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Планеты и ракеты», посвященного Дню авиации и космонавтики Номинация: «Поделка из пластилина»	13.05.2025 г.	<u>Ребенок:</u> Каранаева Аяна <u>Педагог:</u> Бариева А. Р.	Диплом лауреата 1 степени, призер Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» https://MIR-PEDAGOGA.RU
18	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Планеты и ракеты», посвященного Дню авиации и космонавтики Номинация: «Поделка из вторсырья»	13.05.2025 г.	<u>Ребенок:</u> Степанов Денис <u>Педагог:</u> Бариева А. Р.	Диплом лауреата 1 степени, призер Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» https://MIR-PEDAGOGA.RU
20	Городской фестиваль конкурс русских народных игр «Связь времен»	Приказ от 29.05.2025 г. № 656/02-05-02	Творческий коллектив МАДОУ «Детский сад № 288 комбинированного вида» Кировского района г. Казани	Диплом 2 место УО ИК г. Казань
21	V международный конкурс детско-юношеской премии «Экология-дело каждого» Номинация: «Экорисунок»	Москва, 29.06.2025 г.	<u>Ребенок:</u> Крупнов Михаил <u>Педагог:</u> Насырова З. Р.	Грамота за участие ФС по надзору в сфере природопользования
22	Районный он - лайн конкурс рисунков по пропаганде ПДД «Я рисую ПДД мелом на асфальте»	Казань, 2025 г.	<u>Педагоги:</u> Насырова З. Р. Насырова З. Х.	Диплом лауреата ГБУ «Безопасность дорожного движения»
23	Открытая олимпиада на татарском языке для дошкольников «Шэкерт»	Город 03.09.2025 г.	<u>Ребенок:</u> Хайруллина Элина <u>Педагог:</u> Насырова З. Р.	Диплом призера УО ИКМО г. Казани
24	Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Город 03.09.2025 г.	<u>Ребенок:</u> Хайруллина Элина <u>Педагог:</u> Насырова З. Р.	Диплом призера УО ИКМО г. Казани
25	Широкомасштабная акция по «БДД совместно с	Район	<u>Педагог:</u> Насырова З. Х.	Сентябрь, 2025 г.

	УГИБДД МВД по РТ и ТУ ГБУ «БДД» Мастер-класс по игровой деятельности «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»			
26	Широкомасштабная акция по «БДД совместно с УГИБДД МВД по РТ и ТУ ГБУ «БДД» Панно: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»	Район	<u>Педагоги:</u> Насырова З. Р. Астаева Т. И. Узиева Н. В.	Сентябрь, 2025 г.
27	III Международный конкурс педагогических идей «Парадигмы современного образования: лучшие ориентиры и новые стратегии» Конспект индивидуального логопедического занятия: «Этапы и способы работы постановки звука «Ш»	Международный Приказ № 24-25-04 от 03.09.2025 г.,	<u>Педагоги:</u> Гайсина Е. А. Астаева Т. И.	Диплом 3 место Образовательный центр INCEPTUM https://inceptum21.ru/
28	Конкурс рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Районный этап Всероссийского конкурса Сентябрь, 2025 г.	<u>Ребенок:</u> Хакимова Ясмينا <u>Педагог:</u> Насырова З. Р.	Диплом, 3 место ОО УО ИКМО по Кировскому и Московскому районам г. Казани
29	V Всероссийский открытый конкурс выразительного чтения поэтических произведений «Мир стихов»	Всероссийский 31.10. 2025 г. № MLT 849 - 15668	<u>Ребенок:</u> Кузьмичев Олег <u>Педагоги:</u> Астаева Т. И., Гайсина Е. А.	Диплом 1 место Всероссийский творческий конкурс «Мультияшкино»
30	V Всероссийский открытый конкурс выразительного чтения поэтических произведений «Мир стихов»	Всероссийский 31.10. 2025 г. № MLT 849 - 15715	<u>Ребенок:</u> Пронин Борис <u>Педагоги:</u> Астаева Т. И., Гайсина Е. А.	Диплом 2 место 31.10. 2025 г. Всероссийский творческий конкурс «Мультияшкино»
31	V Всероссийский открытый конкурс выразительного чтения поэтических произведений «Мир стихов»	Всероссийский 31.10. 2025 г. № MLT 849 - 15714	<u>Ребенок:</u> Галимарванова Аиша <u>Педагоги:</u> Астаева Т. И., Гайсина Е. А.	Диплом 3 место Всероссийский творческий конкурс «Мультияшкино»
32	V Всероссийский открытый конкурс выразительного чтения стихов и отрывков произведений «Стихов	Всероссийский Протокол итогов № 604 от 31.10. 2025 г. № GB - 32695	<u>Ребенок:</u> Пронин Борис <u>Педагоги:</u> Астаева Т. И., Гайсина Е. А.	Диплом 2 место Образовательно - просветительский портал «Город будущего»

	немало есть на свете» «Мир стихов»			
33	V Всероссийский открытый конкурс выразительного чтения стихов и отрывков произведений «Стихов немало есть на свете» «Мир стихов»	Всероссийский Протокол итогов № 604 от 31.10. 2025 г. № GB - 32694	<u>Ребенок:</u> Галимарванова Аиша <u>Педагоги:</u> Астаева Т. И., Гайсина Е. А.	Диплом 3 место Образовательно - просветительский портал «Город будущего»
32.	Межрегиональный военно-патриотический конкурс «Великой Победе – 80!» в рамках VI Международной научно-практической конференции «Образование и личность: новые ориентиры и эффективные модели сотрудничества»	Район Сентябрь-ноябрь 20256 г.	<u>Педагоги:</u> Астаева Т. И. Гайсина Е. А.	Диплом 2 место «ЦСГО»
33	Районный этап Республиканского конкурса видеороликов «Будь бдительным на льду и на воде» номинация: «Лучший социальный видеоролик о безопасности на льду (на воде)	Приказ от 23.10.2025 г. № 257	<u>Ребенок:</u> Крупнов Михаил <u>Педагоги:</u> Гатиатулина Ф. Н. Насырова З. Р. Насырова З. Х.	Диплом 3 место ОО УО ИКМО по Кировскому и Московскому районам г. Казани
34	Республиканский конкурс «ПроЧтение: делаем детское чтение популярным» номинация: «Читаем книги о войне всей семьей»	Казань, 2025 г.	<u>Педагоги:</u> Астаева Т. И. Гайсина Е. А.	Диплом 3 степени МО и Н РТ ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»
35	Районный этап конкурса «Учитель года – 2026», номинация «Воспитатель года»	Казань Декабрь, 2025 г.	<u>Педагог:</u> <u>Насырова З. Р.</u>	Грамота ЛАУРЕАТА ОО УО ИКМО по Кировскому и Московскому районам г. Казани УМС ИМО
	Публикации:			

1.	Технологические карты занятий по разделу «Интерес к художественной литературе» по произведениям из перечня рекомендованной художественной литературы по реализации ФОП ДО: методическое пособие - Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2025 г. - 177 с.	Район 03.07.2025 г.	<u>Авторы-составители педагогов:</u> Насырова З. Р. Насырова З. Х.	УМС ИМО МКУ «УО ИКМО» по Кировскому и Московскому районам г. Казани
2.	Свидетельство о публикации в электронном СМИ Технология: «Читаем вместе с детьми», как важный инструмент для гармоничного развития личности ребенка	Международный	<u>Педагоги:</u> Гайсина Е. А. Астаева Т. И.	Декабрь, 2025 г.

Вывод:

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по ознакомлению детей со странами и континентами, библиотеки художественной литературы зарубежных авторов, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и Годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, в сети Интернет создан официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 288».

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

VIII. Оценка материально-технической базы

В 2019 г. в детском саду был проведен капитальный ремонт. Заменена кровля, системы отопления, вентиляции, электроснабжения и канализации, охранно-пожарная сигнализация, заменены окна, выполнены отделочные работы. Также проведено благоустройство прилегающей к зданию детского сада территории: асфальтирование, ремонт забора, установка теневых навесов и малых архитектурных форм. Приобретено новое кухонное и прачечное оборудование.

Интерьеру помещений детского сада уделено максимальное внимание. Дизайн разрабатывался исходя из концепции детского сада по поликультурному воспитанию: «Страноведение или путешествие по странам и континентам». Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста представлений о многообразии стран и народов, интереса к социокультурной действительности положительного отношения к миру; развития любознательности, активности в познании окружающей действительности, воспитание толерантности.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет по обучению татарскому языку, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В музыкальном зале имеется мультимедиа проектор, и музыкальный центр, которые используются при организации воспитательно-образовательного процесса.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось 1 компьютером, интерактивной панелью с мобильной стойкой;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Медицинский блок включает в себя кабинет врача, процедурную, изолятор, которые оснащены необходимым медицинским оборудованием, мебелью, инструментарием и набором медикаментов. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01004598 от 12.11.2015 г.

Обеспечение безопасности воспитанников ДОУ

В МАДОУ № 288 установлена «тревожная кнопка». В ДОУ заключен договор с частным охранным предприятием. Ведется круглосуточное наружное и внутреннее видеонаблюдение (установлено в здании - 8 видеокamer; на территории – 7 видеокamer). Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. Имеются запасные противопожарные выходы.

С целью воспитания у воспитанников сознательного отношения к своему здоровью и жизни, с детьми проводятся игры по охране здоровья и безопасности, беседы по ОБЖ и т.д. Для родителей воспитанников оформляется информация по вопросам ОБЖ на информационных стендах в приемных комнатах, в коридорах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность:

контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их

появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**Показатели
деятельности МАДОУ «Детский сад № 288 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	96 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет	96 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	96 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	96 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/ 0%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человека/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/87%
1.8.1	Высшая	2 человека / 25%
1.8.2	Первая	5 человек / 63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8/ 96 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
1.15.7	Воспитателя по обучению татарского языка	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	589,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	270,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да